

## GIMNAZJUM NR 4 W GŁOGOWIE

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

z dnia 01.09.2011r.

( z dnia 29 listopada 2000 r., zmiany z dnia 27.10.2003r. 11.10.2004r. 3.09.2007r., 11.09.2009r.)

- I. WSTĘP: WIZJA SZKOŁY, ABSOLWENTA; MISJA
- II. PROGRAM WYCHOWAWCZY UWZGLĘDNIA DWA KIERUNKI
- III. TREŚCI WYCHOWAWCZE
- IV. ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZE
- V. OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI.
- VI. ZADANIA I DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY KLASY
- VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI ORAZ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM
- VIII. ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO
- IX. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM. OPIS WYBRANEGO RYTUAŁU SZKOLNEGO.
- X. FORMY POMOCY DLA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.
- XI. SYSTEM OCENIANIA.
- XII. KODEKS ŻYCIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO
- XIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

## **WIZJA SZKOŁY, ABSOLWENTA**

*Stworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, otwartą, o wysokiej randze społecznej, w której wystąpi zespołowe działanie i sprzyjająca atmosfera umożliwiająca uczniowi wszechstronny rozwój. Opuszczający ją absolwent będzie ciekawy świata, wrażliwy, tolerancyjny, dobrze przygotowany do dalszej nauki, potrafiący kochać to, co dobre i piękne, umiejący odróżnić dobro od zła.*

## **MISJA**

Jesteśmy po to by:

1. Umożliwić uczniowi rozwój społeczny i emocjonalny z promowaniem zachowań pozytywnych i eliminowaniem negatywnych.
2. Miał poczucie bezpieczeństwa, umiał współżyć w grupie rówieśniczej i w grupie sprawnej inaczej
3. Rozwój młodego człowieka ukierunkowany był na tolerancję, odpowiedzialność, sprawiedliwość, na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Umożliwić uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia gimnazjum
5. Nabył umiejętność samodzielnego uczenia się, posługiwania językiem obcym
6. Wspomagać rozwój talentów, uzdolnień, pasji, zainteresowań poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych
7. Był w pełni kompetentny i posiadał określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia
8. Uczeń potrafił samodzielnie funkcjonować i współdziałać w otaczającym go świecie (np. w społeczności szkolnej, osiedlowej, lokalnej oraz społeczności innych szkół itd.)

## **II PROGRAM WYCHOWAWCZY UWZGLĘDNI DWA KIERUNKI:**

1. ROZWÓJ SPOŁECZNY, EMOCJONALNY, INTELEKTUALNY UCZNIĄ
2. ROZWÓJ ZDROWOTNY UCZNIĄ

### **1. ROZWÓJ SPOŁECZNY, EMOCJONALNY I INTELEKTUALNY**

#### **Społeczny obejmuje:**

- a) życie w rodzinie:
  - kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie
  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- b) funkcjonowanie w grupie:
  - integrowanie zespołu klasowego
  - tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie
  - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji
  - kształtowanie tolerancji wobec innych postaw wyznaniowych, poglądów społeczno-moralnych
- c) życie w społeczeństwie:
  - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej
  - wpajanie szacunku do tradycji i historii narodowej, symboli narodowych,
  - powiązania tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do
  - wdrażanie do samorządności.
- d) uczestnictwo w kulturze:
  - kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych
  - pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca w społeczeństwie
  - zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu

#### **Emocjonalny obejmuje:**

- a) Kształtowanie umiejętności akceptacji siebie
- b) Uwrażliwienie na potrzeby i stany emocjonalne danej osoby
- c) Kształtowanie empatii
- d) Uczenie, ćwiczenie postaw asertywnych

#### **Intelektualny obejmuje:**

- a) Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego myślenia
- b) Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania.

### **2. ROZWÓJ ZDROWOTNY UCZNIĄ OBEJMUJE:**

1. Promocja zdrowego stylu życia
2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków
4. Przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu.

### III TREŚCI WYCHOWAWCZE

1. Mój system wartości.
2. Moje zdolności, zainteresowania, umiejętności .
3. Postawy moralne.
4. Cele i plany życiowe.
5. Orientacja MIEĆ i orientacja BYĆ.
6. Twórczy i zdrowy tryb życia jako zadanie człowieka.
7. Świat moich działań , pasje życiowe.
8. Kim jestem w oczach innych?
9. Kim jestem? – W poszukiwaniu ostatecznej odpowiedzi.

W/w treści realizowane będą przez wszystkich nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych zgodnie z „ Podstawą programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych ...” i szkolnym zestawem programów nauczania.

### IV ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZE.

#### 1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

- Lokalne miejsca pamięci narodowej.
- Jednostka i grupa. Życie w grupie.
- Szkolny samorząd uczniowski.
- Prawa i obowiązki obywatelskie.
- Wartości i normy życia społecznego. Kategoria dobra wspólnego. Patriotyzm. Kultura społeczna i polityczna.

#### 2. Edukacja regionalna.

- Najbliższe otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły.
- Lokalne i regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje.
- Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu i kraju.

#### 3. Umiejętne korzystanie z technologii informacyjnej.

- Korzystanie z wydawnictw informacyjnych, literatury popularno – naukowej, czasopism dziecięcych i młodzieżowych, internetu.
- Rodzaje mediów, ich istota i zasady funkcjonowania.
- Informacja czy perswazja? Jawne i niejawne funkcje środków masowej komunikacji we współczesnym społeczeństwie informacyjnym.

#### 4. Edukacja prozdrowotna.

- Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.
- Bezpieczeństwo na drodze, pierwsza pomoc.
- Zabawy ruchowe i rekreacyjne, organizacja czasu, prawidłowa postawa ciała.
- Rozpoznanie swoich słabości i mocnych stron, zalety i wady, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, zachowanie sprzyjające i zagrażające życiu.
- Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.
- Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób starszych i chorych.
- Rozpoznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz zachowanie się w kontakcie z przedmiotami niebezpiecznymi.
- Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi.
- Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków.

## **V OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI.**

Dla osiągnięcia celów wychowawczych z przyjętego systemu wartości będziemy wykorzystywać uroczystości szkolne, godziny z wychowawcą, ( podczas których będziemy stosować dramę, „ burzę mózgów ”, treningi interpersonalne, warsztaty, pracę w grupie, pracę indywidualną, mapę pamięci, itp.)

Od wychowania w naszej szkole jest nie tylko wychowawca, ale każdy nauczyciel, niezależnie od przedmiotu, którego naucza i rodzaju zajęć, które prowadzi.

Do najważniejszych sytuacji wychowawczych wykorzystywanych poza przedmiotami dydaktycznymi należą:

- Warsztaty na godzinach z wychowawcą,
- Zajęcia pozalekcyjne- w tym pomoc psychologiczno- pedagogiczną,
- Obchody świąt i rocznic szkolnych,
- Rytuał szkolny,
- Pomoc koleżeńska,
- Pomoc uczniom chorym (także w nauce),
- Pomoc osobom wskazanym przez MOPS,
- Zajęcia integracyjne.

## **VI ZADANIA I DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY KLASY**

Wychowawca klasy to rzeczywisty doradca ucznia, mistrz i przewodnik. Musi starać się być autorytetem dla swoich wychowanków i w tej roli nikt nie może go wyręczać, ani dyrektor szkoły, ani szkolny pedagog.

Do podstawowych zadań wychowawcy klasy należą:

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym
- Diagnozowanie potrzeb wychowawczych (samopoczucie w klasie, szkole), planowanie pracy oraz ewaluacja efektów
- Opracowanie planu wychowawczego wspólnie z rodzicami i uczniami, czuwanie nad realizacją
- Rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia i gromadzenie informacji o nim
- Kształtowanie osobowości ucznia zgodnie z przyjętymi w szkole wartościami
- Współdziałanie z rodzicami uczniów (zebrania z rodzicami, konsultacje w / g ustalonego harmonogramu)
- Tworzenie właściwego klimatu wychowawczego, opieranie się na autentyczności, uwzględnienie bieżących potrzeb uczniów i zaistniałych sytuacji
- Przygotowanie lekcji wychowawczych w formie ciekawych zajęć wynikających z programu wychowawczego szkoły
- Tworzenie kontraktów klasowych
- Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów (np. do muzeum, po mieście i po najbliższej okolicy)
- Podtrzymywanie tradycji klasowych
- Indywidualne rozmowy nauczyciela z uczniami, rodzicami, budowa klimatu zaufania
- Wdrażanie uczniów do stosowania metod aktywizujących do pracy na lekcjach śledzenie postępów w nauce, zachęcanie do systematyczności i rzetelności w codziennej nauce i pracy
- Inicjowanie działań na rzecz klasy (troska o jej wystrój), szkoły
- Stosowanie niekonwencjonalnych metod integrujących zespół klasowy (m.in. socjodrama, psychodrama, gry i zabawy integracyjne)
- Współpraca z nauczycielami przedmiotów i realizatorami ścieżek edukacyjnych

- Współdziałanie z dyrekcją szkoły w sprawach organizacyjnych i wychowawczych
- Współpracę z biblioteką (w sprawach czytelnictwa i multimediiów)
- Współdziałanie ze służbą zdrowia w sprawach zdrowia i higieny uczniów
- Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego
- Systematyczne śledzenie frekwencji przez wychowawców, W przypadku niedostarczenia usprawiedliwienia nieobecności ucznia w terminie, wychowawca klasy jest zobowiązany do wyjaśnienia przyczyn nieobecności i zwłoki w usprawiedliwieniu z rodzicami.

Inne zadania wynikające ze statutu, wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz innych regulaminów i ustaleń.

Dokumentacja pracy wychowawcy klasowego to:

- Arkusze ocen, dziennik klasowy
- Plan pracy wychowawczej stworzony w oparciu o program wychowawczy szkoły
- Tematyka godzin wychowawczych
- Kalendarz imprez i wycieczek klasowych
- Zeszyty kontaktowe, zeszyt wychowawcy zawierający informacje o uczniach i o klasie

## **VII WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI ORAZ ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

1. Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

- a) Współdziałanie dyrektora i pedagoga szkolnego z Radą Rodziców.
- b) Zebrania klasowe np. metodą warsztatową.
- c) Praca z rodzicami w następujących strukturach:
  - w prezydium Rady Rodziców
  - plenarne posiedzenia Rady Rodziców
  - zebrania w klasach i konsultacje w/g harmonogramu
- a) Pokaz aktualnych osiągnięć uczniów, prezentacje projektów.
- b) Spotkania z psychologiem w/g potrzeb.
- c) Zapoznanie rodziców z lekturą pomagającą w wychowaniu (wystawki w holach szkoły).
- d) Udział rodziców w planowaniu, przeprowadzaniu imprez klasowych .
- e) Organizowanie z nauczycielami, radą osiedla imprez środowiskowych .
- f) Podtrzymywanie tradycji rodzinnych, tworzenie drzew genealogicznych wspólnie z rodzicami.
- g) Pedagogizację rodziców na temat:
  - „ Sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych między dorosłymi, a dziećmi ”
  - „ Społeczne uwarunkowania niedostosowania społecznego – wpływ środowiska rodzinnego na rozwój psychiczny dziecka „
  - „ Problemy przemocy w szkole ”
  - „ Sposoby eliminowania zachowań agresywnych ”

### BIBLIOGRAFIA

1. Bem M. „Problemy przemocy w szkole”, wyd., Lider 1999, nr 2.
2. Rusiecka K. „Przeciw agresji - apel” , wyd. Biblioteka w szkole 1998 nr 6 s. 24.
3. Tatarowicz J. „Atrakcyjność, wstydlawy atrybut agresji”, wyd. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 1996 nr 10 s. 10-17.
4. Wolnicka E. „Agresja a nauczyciel”, wyd. Lider 1999 nr 2, s. 10.
5. Bińczycka I. „Sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych między dorosłymi i dziećmi”, wyd. Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze 1995 nr 1.

2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym realizowana będzie m. in. poprzez:

- Udział dzieci i młodzieży oraz nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych na terenie miasta.
- Opieka nad miejscami pamięci narodowej.
- Udział uczniów w konkursach miejskich, powiatowych, wojewódzkich, regionalnych, ogólnopolskich.
- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.
- Spotkania z pielęgniarzką środowiskową, policją.
- Poznanie historii regionalnej, narodowej poprzez różnorodne działanie, wywiady, inscenizacje, formy teatralne.
- Wycieczki dydaktyczno – zawodoznawcze.
- Spotkania z przedstawicielami władz lokalnych.
- Zbieranie darów dla domu dziecka i inna pomoc ludziom.
- Aktywne włączanie się młodzieży do akcji charytatywnych, realizowanych przez MOPS, PCK i organizacje pomocowe.

## VIII ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

Pedagog szkolny nie ma prawa „wchodzić” w obowiązki wychowawców klas; nie może wyręczać wychowawców, ale zgodnie z zarządzeniem MEN dot.. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej ma ona służyć pomocą wychowawcom, realizując następujące zadania:

1. Inicjowanie, opracowanie programów profilaktycznych realizowanych w szkole przez wyspecjalizowaną kadreę pozyskaną przez pedagoga lub z jego inicjatywy, wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów.
2. Pozyskanie kadry do realizacji trudniejszych programów profilaktycznych.
3. Psychologiczno – pedagogiczna pomoc rodzinie, jeśli trzeba, także w warunkach środowiska rodzinnego ucznia.
4. Indywidualna praca z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
5. Współdziałanie z regionalną poradnią psychologiczno- pedagogiczną:
  - kierowanie na badania pod kątem dysortografii i dysleksji;
  - kierowanie na badania psychologiczno - pedagogiczne, ustalanie harmonogramu badań;
6. Współdziałanie z Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich oraz z miejscową policją.
7. Badanie (np. poprzez ankietę) danego problemu w całej szkole (bez wyręczania wychowawcy klasy, który ma obowiązek sam rozpoznawać i diagnozować własny zespół klasowy).
8. Pozyskiwanie środków pozabudżetowych na pomoc uczniom w trudnej sytuacji finansowej i zdrowotnej.
9. Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej wszystkim uczniom dojeżdżającym.
10. Współuczestniczenie w tworzeniu szkolnego programu wychowawczego.
11. Reprezentowanie interesów każdego, ucznia gimnazjum, obrona jego praw w przypadkach ich naruszania przez świat dorosłych.
12. Podejmowanie mediacji w przypadku konfliktów interpersonalnych w relacjach uczeń nauczyciel, rodzic - nauczyciel.
13. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów gimnazjum i tworzenie warunków do alternatywnego spędzania czasu przez młodzież jako skutecznej formy przeciwdziałania uzależnieniom i patologii społecznej.
14. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
15. Zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **IX UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM. OPIS WYBRANEGO RYTUAŁU SZKOLNEGO.**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – ślubowanie klas I
- Sprzątanie Świata
- Imprezy integracyjne organizowane wspólnie z „Arką”
- Dzień Chłopaka
- Akcja Góra Grosza
- Dzień Edukacji Narodowej
- Otrzęsiny klas I gimnazjum - Gimnazjada
- Apel z okazji Święta Niepodległości
- Dzień Rzucenia Palenia
- Jasełka, spotkanie wigilijne
- Walentynkowa poczta zakochanych
- Finał konkursu poetyckiego „Oda do radości” dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjum
- Obchody Międzynarodowego Dnia Liczby  $\pi$
- Powitanie Wiosny – dzień samorządności
- „Dzień Otwarty Szkoły” w naszym gimnazjum
- Głogów - moje miasto
- Dni Teatru, Dzień Patrona
- Światowy Dzień Ziemi
- Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 – Maja
- Dzień Dziecka
- Bal klas III gimnazjum
- Uroczystość Gala Sukcesu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

### **STAŁE ELEMENTY WYBRANYCH IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH NA PRZYKŁAD:**

Uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego:

- Wprowadzenie sztandaru
- Hymn lub pieśń szkoły
- Powitanie uczniów, nauczycieli, rodziców
- Część artystyczna
- Spotkania z wychowawcami

Walentynki:

- Walentynkowa szkoła – dekoracja szkoły
- Poczta Walentynkowa
- Roznoszenie życzeń
- Dyskoteka

## **X FORMY POMOCY DLA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

W gimnazjum ma prawo funkcjonować Samorząd Uczniowski. Opiekuna Samorządu wybierają uczniowie. Oni też wspólnie z opiekunem ustalają ordynację wyborczą.

Pomoc dla Samorządu Uczniowskiego ze strony szkoły to:

1. Udostępnienie pomieszczenia do pracy SU.
2. Umożliwienie wydawania szkolnej gazety ( udostępnienie kserokopiarki, skanera,



drukarki, komputerów, do świadczenia usług w zakresie kserowania, skanowania i drukowania za częściową odpłatnością).

3. Umożliwienie korzystania ze szkolnego radiowęzła.
4. Pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć ( zbiórka odzieży, artykułów szkolnych, książek, zabawek, loterie),
5. Stały kontakt z dyrekcją szkoły.

## **XI SYSTEM OCENIANIA**

System oceniania uczniów, kary i nagrody, prawa i obowiązki uczniów określa wewnętrzny system oceniania oraz kodeks życia wewnątrzszkolnego.

## **XII KODEKS ŻYCIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

### **A. POSTANOWIENIA OGÓLNE**

#### **1. Uczniowie mają prawo do:**

- Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia i bezpiecznych warunków pobytu w szkole
- Poszanowania swojej godności i dobrego mienia
- Jawnej, rzetelnej i sprawiedliwej oceny zachowania i postępów w nauce
- Przejawienia własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz rozwijania zdolności i zainteresowań
- Reprezentowania szkoły w konkursach, zawodach i innych imprezach zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami
- Korzystania z pomieszczeń szkolnych w czasie wolnym od zajęć, o ile znajduje się wówczas pod opieką nauczyciela lub instruktora upoważnionego przez dyrektora szkoły
- Uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych

#### **2. Uczniowie mają obowiązek :**

- Przestrzegania prawa szkolnego
- Chronienia własnego życia i zdrowia
- Przeciwdziałania zagrożeniom życia i zdrowia innych
- Przebywania w czasie zajęć lekcyjnych na terenie szkoły i nie opuszczania tego terenu od początku pierwszej lekcji do czasu trwania ostatniej w planie zajęć uczniów
- Stosowania się do zasad kultury współżycia wobec uczniów, nauczycieli i innych osób
- Dbania o ład i porządek oraz wspólne dobro szkoły i jej estetyczny wygląd

### **B. SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

#### **1. Uczniowie mają prawo do:**

- Demokratycznego wyboru swoich przedstawicieli do organów samorządu, działającego na podstawie uchwalonego regulaminu
- Pomocy organizacyjnej i merytorycznej opiekuna samorządu, szczególnie w zakresie przestrzegania reguł demokracji.

#### **2. Uczniowie mają obowiązek:**

- Traktowania wyborów do władz samorządu z całą powagą, aby funkcje w nich objęły osoby godne zaufania i odpowiedzialne.
- Stosowanie się do uchwalonego przez samorząd regulaminu.
- Respektowania uchwał samorządu lub odwoływania go, jeżeli nie spełniłby swoich funkcji.

### **C. LEKCJA**

#### **1. Uczniowie mają prawo do:**

- Znajomości celów i zadań lekcyjnych oraz jasnego i zrozumiałego przekazu treści lekcji
- Pomocy ze strony nauczyciela w przypadku natrafienia na trudności

## **2. *Uczniowie mają obowiązek:***

- Punktualnego i systematycznego przychodzenia na zajęcia
- Aktywnego udziału w lekcjach i przestrzegania ustalonych zasad porządkowych
- Uzupelnienia braków wynikających z absencji

## **D. SALA LEKCYJNA**

### **1. *Uczniowie mają prawo do:***

- Udziału w zagospodarowaniu powierzonej im sali lekcyjnej według własnego projektu uzgodnionego z wychowawcą
- Kontrolowania porządku zostawionego w sali przez wcześniej uczącą się tam klasę

### **2. *Uczniowie mają obowiązek:***

- Pozostawienia sali lekcyjnej w nienagannym porządku
- Dbania o powierzony klasie sprzęt i pomoce naukowe
- Niezwłocznego zgłoszenia nauczycielowi wszystkich uszkodzeń sprzętu lub pomocy dydaktycznych

## **E. ODPOCZYNEK**

### **1. *Uczniowie mają prawo do :***

- Odpoczynku podczas przerwy międzylekcyjnej
- W czasie przerwy, o ile pozwala na to pogoda, uczniowie mogą przebywać na boisku szkolnym
- Przerw świątecznych i ferii bez zadawanych prac domowych.

### **2. *Uczniowie mają obowiązek:***

- Przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
- Dbania o kulturę zachowania i kulturę języka
- Zachowania zasad higieny osobistej i higieny otoczenia

## **F. PRACE DOMOWE**

### **1. *Uczniowie mają prawo do:***

- Uwzględnienia przez nauczyciela ich psychicznych i fizycznych możliwości
- Ukierunkowania przez nauczyciela, jak wykonać zadanie domowe

### **2. *Uczniowie mają obowiązek:***

- Starannego i sumiennego odrabiania prac domowych

## **G. ZESZYT PRZEDMIOTOWY**

### **1. *Uczniowie mają prawo do:***

- Ukierunkowania przez nauczyciela, jak należy prowadzić zeszyt przedmiotowy.

### **2. *Uczniowie mają obowiązek:***

- Starannego prowadzenia zeszytów zgodnie z wymaganiami nauczycieli

## **H. ZASADY USTALANIA NORM Z PRZEDMIOTÓW I OCENY ZACHOWANIA OKREŚLA WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

## **I. REGUŁY ŻYCIA W SZKOLE**

### **1. *Przed wejściem do klasy***

- Uczniowie ustawiają się w sposób uporządkowany przed klasą.

### **2. *W czasie lekcji***

- Uczeń odpowiada z ławki siedząc lub stojąc, chyba, że istnieje powód do wezwania go do tablicy, mapy.
- Uczeń nie musi odpowiadać o ile jest posiadaczem „szczęśliwego numerka”.

- W ciągu jednego dnia uczeń może mieć tylko jedną pracę kontrolną lub sprawdzian pisemny, w ciągu tygodnia nie może ich być więcej niż trzy.
- Uczeń nie może korzystać z telefonu komórkowego, (telefon musi być wyłączony).
- Uczeń nie może spożywać posiłków, żuć gumy.
- Jeżeli do klasy wchodzi osoba dorosła– wszyscy wstają, ponownie siadają na polecenie nauczyciela.
- Lekcja kończy się na wyraźne polecenie nauczyciela.
- Klasa jest zobowiązana pozostawić po sobie porządek. Odpowiadają za to wszyscy uczniowie, a kontrolują dyżurni.
- Szczególne zasady zachowania w pracowniach specjalistycznych, biblioteki i świetlicy szkolnej odrębne regulaminy wywieszono w tych pomieszczeniach.

### 3. Nieobecności

- Rodzice usprawiedliwiają wszelkie nieobecności w zeszycie kontaktowym ( usprawiedliwienia podpisuje rodzic i wychowawca).
- Usprawiedliwienia należy dokonać w dniu powrotu ucznia do szkoły po okresie nieobecności, w szczególnych przypadkach do 3 dni.
- Usprawiedliwienie spóźnienia na lekcję powinno nastąpić w bieżącym dniu lub najdalej w dniu następnym.
- Ucznia może zwolnić z zajęć lekcyjnych wychowawca klasy lub nauczyciel, który prowadził lekcję przed wyjściem ucznia lub ten nauczyciel, z którego lekcji uczeń chce się zwolnić. Zwolnienie ucznia następuje na podstawie zwolnienia od rodziców, pielęgniarki szkolnej lub własnej decyzji nauczyciela.
- Obecność ucznia nieuczącego na lekcji wychowania fizycznego jest obowiązkowa tak jak na każdej innej lekcji.
- O każdym przypadku wagarów niezwłocznie informowani są rodzice.
- Uczniowie, którzy nie uczęszczają na lekcje religii lub przedmiotu, z którego są zwolnieni w świetle prawa przebywają w tym czasie w czytelni lub świetlicy szkolnej.

### 4. Strój szkolny

CAŁOŚĆ UBIORU UCZNIA MUSI BYĆ CZYSTA, SCHLUDNA I ESTETYCZNA;

Przy wejściu do sali gimnastycznej uczniowie zawsze zmieniają obuwie na sportowe o jasnej podeszwie.

Dyrektor szkoły w szczególnych dniach może podjąć decyzję o innym stroju uczniowskim niż obowiązujący.

#### Strój codzienny

##### Dziewczeta:

- odpowiednia do pogody garderoba (t-shirt, bluzka, bluza, sweter) z krótkim lub długim rękawem, w stonowanych kolorach: *tylko biały, czarny, szary, beżowy, brąz, ciemna zieleń, granatowy (nie czerwony, różowy, żółty, pomarańczowy, jaskrawozielony, błękitny ani inne jaskrawe) mogą być wstawki, aplikacje, wzory (kratka, paski) w wymienionych, dopuszczalnych kolorach (nie srebrne, złote, ani inne jaskrawe)*, zasłaniająca dekolt, długość co najmniej do połowy bioder, spodnie lub spódnica (najkrótsza ok. 5 cm nad kolano),
- buty bezpieczne, na płaskiej podeszwie, niepozostawiające śladów na podłodze, (w dni deszczowe oraz w okresie jesień – wiosna, od chwili ogłoszenia takiego obowiązku przez dyrektora, obowiązuje obuwie zmienne),
- kolczyki jedynie w uszach, bezpieczne- niewiszące,
- biżuteria skromna,
- paznokcie krótkie, niemalowane na jaskrawo, niezdobione,
- bez makijażu i ekstrawaganckich fryzur;

#### Chłopcy:

- odpowiednia do pogody garderoba- t-shirt, bluza- z krótkim lub długim rękawem, w stonowanych kolorach: **tylko biały, czarny, szary, beżowy, brąz, ciemna zieleń, granatowy (nie czerwony, różowy, żółty, pomarańczowy, jaskrawozielony, błękitny ani inne jaskrawe) mogą być wstawki, aplikacje, wzory (kratka, paski) w wymienionych, dopuszczalnych kolorach**, spodnie długie lub krótkie **jednokolorowe, w kolorach wymienionych powyżej** (nie szorty, „hawajki” lub spodnie gimnastyczne),
- buty niepozostawiające śladów na podłodze (w dni deszczowe oraz w okresie jesień – wiosna, od chwili ogłoszenia takiego obowiązku przez dyrektora, obowiązuje obuwie zmienne)
- biżuteria skromna, bez kolczyków
- bez ekstrawaganckich fryzur.

**Strój na lekcje wychowania fizycznego-** biała koszulka, spodnie do kolan dowolnego koloru, białe skarpetki, obuwie zmienne (halówki, tenisówki, adidas z jasną podeszwą), dres sportowy (pod dresem musi być strój sportowy).

#### **Strój galowy**

Obowiązuje w dniach: rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, podczas apeli szkolnych z okazji świąt państwowych: 3 maja i 11 listopada, egzaminów próbnych i egzaminów gimnazjalnych.

#### Dziewczeta:

- biała bluzka, spódnica (najkrótsza ok. 5 cm nad kolano) albo spodnie granatowe lub czarne,
- **logo szkoły umiejscowione po lewej stronie, na wysokości klatki piersiowej, przyszyte, przypięte lub przymocowane w taki sposób by nie ulegało zgnieceniu lub zgubieniu,**
- buty bezpieczne, niepozostawiające śladów na podłodze, mogą być na niewysokim obcasie,
- pozostałe ustalenia jak w stroju codziennym.

#### Chłopcy:

- biała koszula z długim lub krótkim rękawem, ewentualnie krawat, spodnie długie, granatowe lub czarne lub garnitur.
- **logo szkoły umiejscowione po lewej stronie, na wysokości klatki piersiowej, przyszyte, przypięte lub przymocowane w taki sposób by nie ulegało zgnieceniu lub zgubieniu.**
- pozostałe ustalenia jak w stroju codziennym.

**Strój uczniów reprezentujących szkołę, jeśli nie musi być galowy, ma logo szkoły umiejscowione po lewej stronie, na wysokości klatki piersiowej.**

## **5. *Savoir – vivre***

- Uczeń wita i żegna się z pracownikami szkoły, w tym czasie stoi i nie trzyma rąk w kieszeniach.
- W stołówce uczeń przestrzega regulaminu.
- W szkole uczeń nie może nosić nakryć głowy.
- Nie używa się wulgaryzmów.
- Nie bije się z kolegami.
- Nie przynosi do szkoły żadnych niebezpiecznych przedmiotów.
- Podczas przerwy obowiązuje zakaz głośnego odtwarzania muzyki.

## **6. *Inne***

- Rejestracja obrazu i dźwięku na terenie szkoły może odbywać się za zgodą nauczyciela lub dyrektora szkoły.
- Jeżeli uczeń narusza reguły dotyczące telefonu komórkowego lub rejestracji obrazu i dźwięku, nauczyciel odbiera uczniowi urządzenie i przekazuje dyrektorowi szkoły, który może sprawdzić treść zapisu. Uczeń może odebrać urządzenie po zakończonych lekcjach.

## **7. *Nagrody i kary***

### ➤ **Rodzaje nagród**

- Pochwała wychowawcy klasy
- Pochwała Dyrektora Szkoły
- Wyróżnienie wobec całej szkoły
- Dyplom
- List pochwalny
- Wpis do kroniki szkolnej, złotej księgi
- Nagrody książkowe i rzeczowe
- Świadectwo z wyróżnieniem
- Nagrody sponsorowane

### ➤ **Nagrody utrzymuje uczeń za**

- Bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie
- Osiągnięcia w międzyszkolnych oraz szkolnych konkursach i zawodach sportowych
- Reprezentowanie szkoły na zewnątrz
- Aktywność społeczną na rzecz klasy, szkoły , środowiska
- Udział w akcjach charytatywnych

### ➤ **Z propozycją nagrody może wystąpić**

- Wychowawca klasy lub świetlicy
- Opiekun organizacji szkolnej lub koła przedmiotowego, koła zainteresowań
- Pedagog szkolny, bibliotekarz
- Samorząd uczniowski

### ➤ **Rodzaje kar**

- Upomnienie wychowawcy wobec klasy
- Nagana wychowawcy z wpisem do dziennika,
- Obniżenie oceny zachowania połączone z działalnością kompensacyjną ucznia na rzecz klasy lub szkoły ,
- Rozmowa ostrzegawcza w obecności nauczyciela i rodziców, a w razie potrzeby - z udziałem przedstawicieli zewnętrznych instytucji wychowawczych ( Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej , kuratora sądowego , Policji ),
- Upomnienie (ustne) Dyrektora z równoczesnym zawieszeniem prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz, z
- Zakaz przynoszenia do szkoły telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych
- Nagana (pisemna) Dyrektora stanowiąca załącznik do arkusza ocen. O terminie zatarcia wpisu decyduje Dyrektor.
- Przeniesienie ucznia do równoległej klasy
- Wniosek do kuratora oświaty o przeniesieniu ucznia do innej szkoły

### ➤ **Karę wymierza się uczniowi za**

- Lekceważenie obowiązku szkolnego
- Zachowanie łamiące zasady współzycia szkolnego i społecznego
- Zachowanie wywierające szkodliwy wpływ na innych uczniów
- Łamanie porządku prawnego

### ➤ **Obowiązkiem wymierzającego karę jest poinformowanie o tym fakcie rodziców ucznia**

### ➤ **Tryb odwoławczy**

- Uczeń, którego prawa zostały naruszone, może wystąpić w tej sprawie:
  - 1) do wychowawcy klasy lub innego nauczyciela, jeżeli jego prawa naruszył inny uczeń ,

- 2) do dyrektora szkoły za pośrednictwem rodziców (opiekunów prawnych), jeżeli jego prawa naruszył nauczyciel lub inny pracownik szkoły
- 3) do organu prowadzącego szkołę za pośrednictwem rodziców (opiekunów, prawnych), jeżeli jego prawa naruszył dyrektor szkoły.

Skarga powinna zostać wniesiona w terminie nie dłuższym niż 3 dni od daty zdarzenia,

- Uczeń, którego prawa zostały naruszone, może wystąpić w tej sprawie bezpośrednio do pedagoga lub psychologa szkolnego jako osób zaufania publicznego na zasadzie powiadomienia i w celu uzyskania wsparcia.
- W przypadku spraw spornych w pierwszej kolejności powinni dążyć się do ich załatwienia w drodze porozumienia bezpośrednio przez osoby zainteresowane lub za pośrednictwem mediatorów. Mediacje mogą prowadzić: wychowawca klasy, samorząd uczniowski, pedagog i psycholog.
- Skargi powinny zostać rozpatrzone wg kompetencji w terminie:  
1/ przez nauczyciela w ciągu 3 dni  
2/ przez dyrektora szkoły w ciągu 7 dni  
3/ przez organ prowadzący szkole – na zasadzie odrębnych przepisów
- W przypadku, gdy uczeń lub jego rodzic (opiekunowie prawni) uznają, że skarga została rozpatrzona niezgodnie z prawem szkolnym, mają prawo do wniesienia w ciągu 3 dni zażalenia podając, jakie przepisy zostały naruszone.:
  - na rozstrzygnięcie ustanowione przez nauczyciela do dyrektora szkoły,
  - na rozstrzygnięcie ustanowione przez dyrektora do organu prowadzącego szkołę. Decyzja organu prowadzącego szkołę jest ostateczna.

#### **Postanowienia końcowe**

- Rada Pedagogiczna może wprowadzić zmiany w KODEKSIE ŻYCIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO w trakcie roku szkolnego po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
- Rada Pedagogiczna wprowadza zmiany w KODEKSIE ŻYCIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO w formie aneksu lub tekstu jednolitego.
- Propozycje zmian w KODEKSIE ŻYCIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO mogą przedkładać Radzie Pedagogicznej nauczyciele, przewodniczący Rady Rodziców i przewodniczący Samorządu Uczniowskiego.
- Traci moc program wychowawczy z 3.09.2007r.

### **XIII POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY odpowiadają wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły, we współpracy z rodzicami, Samorządem Uczniowskim i organizacjami służącymi dzieciom. Zobowiązani zostali do stworzenia indywidualnych planów wychowawczych z uwzględnieniem w/w zadań i założeń.

Przewodniczący  
Rady Rodziców

Przewodniczący  
Samorządu uczniowskiego

Przewodniczący  
Rady Pedagogicznej